

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Суджанская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей общественно  
и естественно -  
научного цикла.

Руководитель



Беляева Н.Н.  
протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
методического совета



Сорокина О.П.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

\_\_\_\_\_  
Кондояниди С.А.

Приказ №  
от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Школа географа-исследователя»

для обучающихся 5 – 6 классов

на 2023-2024 год

Суджа 2023 год.

# ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

## Пояснительная записка

### Рабочая программа внеурочной деятельности по географии для учеников 5-6 классов

Рабочая программа курса «Школа географа- исследователя» » составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №189 от 17.12. 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом №1577 от 31.12.2015 г.

Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08 2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29. 08.2022 № 69822)

ОП ООО МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа №1» на 2023-2024 год. Данная рабочая программа базируется на содержании авторской программы по курсу географии Бариновой И.И. «Географы- исследователи.» – М.: Просвещение. 2019 г.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятия. Вопросы функциональной грамотности помогают приобрести новые умения и навыки.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

**Главная цель курса** - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

**Важно**, чтобы ребенок самостоятельно или под руководством учителя, определил основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Внеурочная деятельность по географии в 5-6 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач обучения**:

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;

- курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

**сформировать у учащихся знания** об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

**научить** приемам ориентирования на местности, работы с картой

и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

**продолжить развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

**продолжить воспитание** любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Курс рассчитан на 70 часов: 35 учебных часа в 5 и 35 в 6 классах (из расчёта 1 час в неделю). При активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Организуя учебный процесс по географии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Содержание данного курса предполагает разнообразные *виды учебно-познавательной деятельности обучающихся*, в том числе:

- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- создание простейших моделей географических приборов;
- определение расстояний, построение маршрутов на карте с использованием современных девайсов;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез, определение своего местонахождения по внешним признакам с использованием Яндекс-карт и Google Maps;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

#### ***Формы подведения итогов и реализации программы***

-занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);

-индивидуальное моделирование и конструирование;

-анализ источников информации

-подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

#### ***Результатом исследовательской деятельности является:***

- участие в заседаниях научного общества НАУКОГРАД;

- участие в школьной научно-практической конференции;

- участие во всероссийских научно-исследовательских конкурсах: «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее», муниципальных конференциях школы «Эрудит», других конкурсах, олимпиадах.

#### ***Ожидаемые результаты:***

1. Развитие коммуникационных способностей обучающихся;
2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и выполнения домашней работы;
3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
4. Создание научно-исследовательских работ по теме курса;
5. Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.

Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

Тематическое планирование 5 класс.

| №  | Тема                                  | Количество часов |          | Форма организации   | Вид деятельности   |
|----|---------------------------------------|------------------|----------|---|--|
|    |                                       | теория           | практика |   |  |
| 1. | Географическое познание нашей планеты | 2                | 1        | <p>занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);</p> <p>индивидуальное моделирование и конструирование;</p> <p>анализ источников информации.</p> | <p><b>Предметные</b> Сборка модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли.</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p><b>Познавательные</b> Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><b>Коммуникативные</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p><b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению.</p> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 2. | <b>Земля как планета Солнечной системы</b> | 2 | 2 | <p>занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);</p> <p>индивидуальное моделирование и конструирование;</p> <p>анализ источников информации.</p> | <p><b>Предметные</b> Измерение «земных окружностей» (экватора, двух противоположных меридианов) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли.</p> <p>сравнение ее с формой Земли. Определение причин сплюснутости Земли</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p><b>Познавательные</b> устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><b>Коммуникативные</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p><b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе</p> |
| 3. | <b>Литосфера</b>                           | 3 | 4 | <p>занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт,</p>  | <p><b>Предметные</b> Построение модели «твёрдой Земли».</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности;</p>   |



|    |            |   |   |   |  |
|----|------------|---|---|---|--|
|    |            |   |   | <p>эссе);</p> <p>анализ источников информации.</p> <p>создание простейших моделей географических приборов;</p>  | <p>планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p><b>Познавательные</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p><b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> |
| 4. | Атмосфера. | 2 | 2 | <p>чтение и анализ исторических, географических и политических карт;</p> <p>анализ и синтез статистических материалов;</p> <p>составление карт и комментариев к ним;</p> <p>создание простейших моделей географических приборов;</p> <p>определение расстояний, построение маршрутов на карте с</p> | <p><b>Предметные</b> Проведение опыта, доказывающего существование атмосферного давления.</p> <p>Изготовление самодельного барометра и измерение атмосферного давления самодельным барометром.</p> <p>Элементарные практические умения использования приборов</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p><b>Познавательные</b> устанавливать аналогии, причинно-</p>   |

|    |          |   |   |   |  |
|----|----------|---|---|---|--|
|    |          |   |   | <p>использованием современных девайсов;</p> <p>составление таблиц;</p>  | <p>следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><b>Коммуникативные</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p><b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению</p>  |
| 7. | Биосфера | 6 | 1 | <p>выдвижение гипотез, определение своего местонахождения по внешним признаком с использование яндекс-карт и google maps;</p> <p>участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;</p> <p>интерпретация результатов исследований;</p> <p>подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.</p> | <p><b>Предметные</b> Работа с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p><b>Познавательные</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p><b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, любовь к</p> |

|   |                              |              |   |   |  |
|---|------------------------------|--------------|---|---|--|
|   |                              |              |   |   | Родине   |
| 8 | <b>Водная оболочка Земли</b> | 8            | 1 | <p>подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет;</p> <p>занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт),</p> | <p><i><b>Предметные</b></i> Изучение и описание свойств воды, и круговорота воды в природе .Проведение опытов по изучению свойств воды.</p> <p><i><b>Регулятивные</b></i> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p><i><b>Познавательные</b></i> устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i><b>Коммуникативные</b></i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p><i><b>Личностные</b></i> будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению</p> |
|   | <b>Итого:</b>                | <b>34 ч.</b> |   |   |  |

Тематическое планирование 6 класс.

| №  | Тема   | Количество часов |          | Форма организации   | Вид деятельности  |
|----|--|------------------|----------|---|---|
|    |  | теория           | практика |   |   |
| 1. | <b>Введение.<br/>Географическое<br/>познание нашей<br/>планеты</b> | 4                | 1        | <p>подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет;</p> <p>занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт),</p> | <p><b>Предметные</b> Организация проведения фенологических наблюдений, <b>подготовка</b> «Календаря природы».</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p><b>Познавательные</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p><b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и</p> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   |   | взаимного уважения; ответственное отношение к учебе   |
| 2. | <b>Изображение земной поверхности</b>                            | 6 | 5 | <p>чтение и анализ исторических, географических и политических карт;</p> <p>анализ и синтез статистических материалов;</p> <p>составление карт и комментариев к ним;</p> <p>создание простейших моделей географических приборов;</p> <p>определение расстояний, построение маршрутов на карте с использованием современных девайсов;</p> <p>составление таблиц;</p> | <p><b>Предметные</b> Представление об ориентировании на местности. Представление об азимуте. Представление о способах определения азимута и расстояния на местности. Умение изготавливать самодельный планшет и визирную линейку. Умение определять среднюю длину своего шага. Умение ориентироваться на местности</p> <p><b>Метапредметные</b> метод, объект (идеальный), объект (реальный), пространство (положение)</p> <p><b>Коммуникативные</b> организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p><b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> |
| 3. | <b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности</b> | 2 | 5 | <p>чтение и анализ исторических, географических и политических карт;</p> <p>анализ и синтез статистических материалов;</p> <p>составление карт и комментариев к ним;</p> <p>определение расстояний, построение маршрутов на карте</p>   | <p><b>Предметные</b> Представление о географических координатах: географической широте и географической долготе. Умение определять географические координаты объектов по глобусу. Умение применять широтную линейку для определения географической широты по глобусу</p> <p><b>Коммуникативные</b> организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p><b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и</p>   |

|    |                |   |   |   |   |
|----|----------------|---|---|---|---|
|    |                |   |   | с использованием современных девайсов;  | взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками   |
| 4. | Геосферы Земли | 7 | 4 | <p>подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет;</p> <p>занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт),</p> | <p><b>Предметные</b> Представления о разрушении горных пород.</p> <p>Представления о видах выветривания горных пород.</p> <p>Представления об изменении рельефа земной поверхности в результате деятельности ветра, текущих вод и льда, а также деятельности человека.</p> <p>Умение проводить опыты , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей</p> <p><b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений взаимного уважении</p> |

|  |               |              |  |  |  |
|--|---------------|--------------|--|--|--|
|  | <b>Итого:</b> | <b>34 ч.</b> |  |  |  |
|--|---------------|--------------|--|--|--|

**Календарно-тематическое планирование школы географа - исследователя**

**5 класс.**

| № | Тема   | Дата проведения |             |
|---|--|-----------------|-------------|
|   |  | планируемая     | фактическая |
| 1 | <b>Введение.</b> Школа географа-следопыта                                |                 |             |
| 2 | Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли |                 |             |
| 3 | Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы                 |                 |             |
| 4 | Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли                  |                 |             |
| 5 | Определение причины сплюснутости Земли.<br>Рождение Земли                |                 |             |
| 6 | Составление календаря природы. Рождение Земли                            |                 |             |
| 7 | Определение последствий вращения Земли                                   |                 |             |
| 8 | Построение модели Земли  |                 |             |
| 9 | Создание конструктора литосферных плит                                   |                 |             |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 10 | Вулканы Земли.  |  |  |
| 11 | Сбор собственной коллекции пород и минералов  |  |  |
| 12 | Землетрясения   |  |  |
| 13 | Изготовление простейшего нивелира.  |  |  |
| 14 | Определение происхождения названий географических объектов  |  |  |
| 15 | Атмосферного давления (изготовление прибора)  |  |  |
| 16 | Изготовление простейших приборов для метеостанций.  |  |  |
| 17 | Изготовление простейших приборов для метеостанций.  |  |  |
| 18 | Изготовление простейших приборов для метеостанций.  |  |  |
| 19 | Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы. |  |  |
| 20 | Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы. |  |  |
| 21 | Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы. |  |  |
| 22 | Знатоки морских названий  |  |  |
| 23 | Воображаемое путешествие по рекам России  |  |  |
| 24 | Воображаемое путешествие по рекам России  |  |  |
| 25 | Знакомство с принципом «работы» родника.  |  |  |



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 26 | Создание и работа с самодельной моделью родника.           |  |  |
| 27 | Определение скорости и направления течения реки            |  |  |
| 28 | Работа с изображениями и описаниями                        |  |  |
| 29 | Создание коллекции комнатных растений разных природных зон |  |  |
| 30 | <b>Географ - затейник</b>                                  |  |  |
| 31 | Исследователь глубин океана                                |  |  |
| 32 | Защита модели, проекта                                     |  |  |
| 33 | Защита модели, проекта                                     |  |  |
| 34 | Защита модели, проекта                                     |  |  |
|    |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование школы географа - исследователя**

**6 класс.**

| № | Тема   | Дата проведения |             |
|---|--|-----------------|-------------|
|   |  | планируемая     | фактическая |
| 1 | Организация фенологических наблюдений.       |                 |             |
| 2 | Организация фенологических наблюдений        |                 |             |
| 3 | Географические открытия и исследования       |                 |             |
| 4 | Географические открытия и исследования       |                 |             |
| 5 | Географические открытия и исследования       |                 |             |
| 6 | Ориентирование на местности                  |                 |             |
| 7 | Ориентирование на местности                  |                 |             |
| 8 | Топографический план и топографическая карта |                 |             |
| 9 | Топографический план и топографическая карта |                 |             |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 10 | Топографический план и топографическая карта            |  |  |
| 11 | Как составляют топографические планы и карты            |  |  |
| 12 | Как составляют топографические планы и карты            |  |  |
| 13 | Изображение рельефа на топографических планах и картах. |  |  |
| 14 | Изображение рельефа на топографических планах и картах. |  |  |
| 15 | Виды планов и их использование                          |  |  |
| 16 | Виды планов и их использование                          |  |  |
| 17 | Географические координаты                               |  |  |
| 18 | Географические координаты                               |  |  |
| 19 | Географические координаты                               |  |  |
| 20 | Определение расстояний и высот по глобусу               |  |  |
| 21 | Определение расстояний и высот по глобусу               |  |  |
| 22 | Географические карты и навигация в жизни человека       |  |  |
| 23 | Географические карты и навигация в жизни человека       |  |  |
| 24 | Выветривание и перемещение горных пород                 |  |  |
| 25 | Выветривание и перемещение горных пород                 |  |  |

|              |                                      |  |  |
|--------------|--------------------------------------|--|--|
| 26           | Рельеф земной поверхности. Горы суши |  |  |
| 27           | Рельеф земной поверхности. Горы суши |  |  |
| 28           | Равнины и плоскогорья суши           |  |  |
| 29           | Равнины и плоскогорья суши           |  |  |
| 30           | Воды Мирового океана                 |  |  |
| 31           | Воды Мирового океана                 |  |  |
| 32           | Воды Мирового океан                  |  |  |
| 33           | Защита модели, проекта               |  |  |
| 34           | Защита модели, проекта               |  |  |
| <b>итого</b> | <b>34 часа.</b>                      |  |  |

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В.В. География: 5-6 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Контурные карты, 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
10. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
13. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
14. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
15. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».
16. География. Начальный курс. 5–6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.
2. Автор А.А. Летягин. М.: Вентана - Граф, 2014

География. Начальный курс. 5 класс. Географический атлас.

1. Автор А.А. Летягин. М.: Вентана - Граф, 2014