

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Суджанская средняя общеобразовательная школа № 1» Суджанского района Курской области**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Педагогическим советом школы председатель педагогического совета Гламаздина С.А.  Протокол педсовета №1 от 30.08.2023г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>  Директор школы Кондояниди С.А.          Приказ № 70 от 01.09.2023г.
--	---

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**внеурочной деятельности**  
начального общего образования  
МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа №1»

г. Суджа

2023г

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности во I-IV-х классах МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа №1», реализующий основную образовательную программу начального общего образования разработан на основе:

### **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций Минобрнауки об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Часы внеурочной деятельности использованы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая



Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников	Поиграй-ка	1	1	1	1	2	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Занимательный английский	1	1	1	1	1	1	2	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Дружные ребята	1	1	1	1	1	1	0	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников	Орлята России	1	1	1	0	0	1	1	0
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы финансовой грамотности	0	0	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на	Уроки нравственности	0	1	0	1	1	1	0	0

удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся									
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Занимательная математика	0	0	0	0	1	0	1	0
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Занимательная грамматика	0	0	0	0	1	1	1	0
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников	Волшебная палитра	1	1	1	0	0	0	0	0
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Архимед	1	1	1	1	0	1	0	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	В царстве слов	1	1	0	1	0	0	0	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	Умелые руки	0	0	1	1	0	0	0	0

воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников									
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников	Я - курянин	1	0	0	0	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	1	0	0	0	0
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	В мире книг	0	0	0	0	0	0	0	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и	Юный волонтер	0	0	0	0	0	0	1	1

физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников									
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**1. Психологический тренинг «Дружные ребята» в объёме 2 часов в неделю в 1-3 –х и 1 часа в неделю в 4-х классах.**

**Цель:** способствование развитию межличностных компетенций, то есть индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, а также социальных навыков, связанных с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства.

**Задачи:**

Формирование у учащихся эмоционально-положительного отношения к совместной деятельности:

- желание участвовать в совместной деятельности;
- позитивные переживания в процессе совместной деятельности, уверенность в успехе, получении положительных эмоций от удачной совместной деятельности;
- адекватная эмоциональная реакция на ошибки и неуспех деятельности своей (товарища);
- желание предложить свою помощь в процессе деятельности;
- желание принимать помощь от других.

**Планируемые результаты:**

1. научиться работать в группе, повысить уверенность в себе
2. повысить уровень развития самостоятельности
3. сформировать позитивное отношение к своему «Я»
4. научиться сопереживать
5. научиться выражать свое отношение к другим людям разными способами
6. научиться разрешать конфликтные ситуации мирным путем
7. сформировать позитивное отношение к сверстникам, знать и узнавать эмоции.

**2. Кружок «Волшебная палитра» в объёме 1 часа в неделю в 1-х, 2-х классах**

**Цель:** Развитие способности к эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к

окружающему миру. Овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности.

#### **Задачи:**

- развивать природные задатки и способности детей;
- научить слышать, видеть, понимать, анализировать произведения искусства;
- стимулировать детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию;
- развивать творческое воображение, художественный вкус, пространственное мышление, понимание прекрасного;
- воспитывать интерес к искусству;
- развивать умения контактировать со сверстниками, в творческой деятельности;
- развивать стремление к творческой самореализации;
- расширять общий и художественный кругозор;
- освоить навыки архитектурно-художественной деятельности, изучить основы образного языка разных видов пластических искусств, приобрести умение работать с разными материалами.

#### **Планируемые результаты:**

- всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире);
- приобретение новых знаний и умение применять их в жизни;
- раскрытие творческих способностей;
- коммуникабельность (умение создавать коллективные работы);
- получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом;
- умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы.

### **3. Спортивная секция «Поиграй-ка» в объёме 1 часа в неделю в каждом классе 1-4.**

**Цель программы:** удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Задачами** данного курса являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;



- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

**Планируемые результаты:**

- научиться оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- уметь выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- уметь делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- уметь оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе.

**4. Кружок «Основы финансовой грамотности» в объёме 1 час в неделю во 2-х, 3-х, 4 -х классах.**

**Цель и задачи программы:**

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- формирование активной жизненной позиции;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать экономические термины;</li> <li>-иметь представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>-знать источники доходов и расходов семьи;</li> <li>-уметь рассчитывать доходы и расходы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных</li> </ul>	<p><b>Регулятивные.</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять простые планы;</li> <li>-проявлять инициативу;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>-правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей,</li> </ul>

<p>составлять простой семейный бюджет;</p> <p>-проводить элементарные финансовые расчеты.</p>	<p>проектов и в других видах внеурочной деятельности;</p> <p>-понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;</p> <p>-развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.</p>	<p>родителей.</p> <p><b>Познавательные.</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- решению проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>-сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;</p> <p>-овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.</p> <p><b>Коммуникативные.</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-составлять текст;</p> <p>- вести диалог;</p> <p>-излагать свое мнение;</p> <p>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
---	---	--

## **5. Кружок «Занимательный английский» в объёме 1 часа в 1-4 классах, 2 часов в 4а классе.**

**Цели:** помочь обучающимся в формировании познавательного интереса к изучению английского языка, сохранить у детей готовность и желание учиться с увлечением.

### **Задачи:**

- Формировать осознанное отношение к языку;
- Формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
- Формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;
- Развивать пространственно-временные представления;
- Развивать психологические предпосылки к обучению;
- Развивать коммуникативную готовность к обучению.

### **Предполагаемые результаты:**

- Предлагаемая программа позволит обучающимся увеличить и систематизировать активный словарь, развить наблюдательность к языковым явлениям, сформировать осознанное отношение к языку.

Развитие языковой эрудиции каждого школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

## **6. Кружок «В царстве слов» в объёме 1 час в неделю в 1а, 1б 2-б, 4б классах.**

**Цели:** помочь обучающимся в формировании познавательного интереса к изучению русского языка, сохранить у детей готовность и желание учиться с увлечением.

### **Задачи:**

- Формировать осознанное отношение к языку;
- Формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
- Формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;
- Развивать пространственно-временные представления;
- Развивать психологические предпосылки к обучению;
- Развивать коммуникативную готовность к обучению.

### **Предполагаемые результаты:**

Предлагаемая программа позволит первоклассникам увеличить и систематизировать активный словарь, развить наблюдательность к языковым явлениям, сформировать осознанное отношение к языку.

## **7. Кружок «Архимед» в объёме 1 час в неделю во 1-х, 2-х, 3б, 4б классах.**

**Цели:** формировать умения применять математические знания и представления для решения учебных задач, развивать опыт применять математические знания в повседневных ситуациях.

### **Задачи:**

- Научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки пространственных отношений.
- Учить владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, развивать необходимые вычислительные навыки.
- Учить составлять числовое выражение и находить его значение.
- Учить распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.
- Развивать логическое мышление, зрительную память, умение ориентироваться в пространстве, умение отстаивать свою точку зрения.

### **Планируемые результаты:**

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

### **8. Кружок «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объёме 1 час в неделю в 1-2-х классах.**

**Цели** - развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

#### **Задачи курса:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

#### **Планируемые результаты.**

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета
- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы; н
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

## **9. Кружок «Занимательная грамматика» в объёме 1 час в неделю в 3аб, 4а классах.**

**Цели:** расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, совершенствовать общее языковое развитие, повысить мотивацию к самостоятельному познанию русского языка.

### **Задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Планируемые результаты:** осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

## **10. Кружок «Уроки нравственности» в объёме 1 час в неделю в 1-х, 2-х, 3-х классах.**

**Цели курса:** духовно-нравственное воспитание на основе сопряжения культуры, традиций и православия, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности.

### **Задачи курса:**

- изучение православной религиозной традиции;

- изучение истории христианства;
- ознакомление с православным календарем;
- воспитание патриотизма;
- духовно-нравственное воспитание.

#### **Планируемые результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

### **11. Кружок «Я - курянин» в объёме 1 часа в 1а, 3-х, 4-х классах.**

#### **Цель программы:**

формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

#### **Задачи программы**

1. формирование представлений о краеведении. 2. приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народа, населяющего его; 3. пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края: 4. формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; 5. воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких; 6. Расширение кругозора младших школьников.

#### **Планируемые результаты:**

*Результаты первого уровня* (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) - 1 класс. Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о гражданине России. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе. *Результаты второго уровня* (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого. *Результаты третьего уровня* (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) - 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних

качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность.

## **12. «Разговоры о важном» в объёме 1 часа в 1-4 классах**

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи курса:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

## **13. «Орлята России» в объёме 1 часа в 1-х, 2а, 3б, 4-х классах**

### **Ценностные основания программы «Орлята России»**

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о

многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главный принцип участия в Программе:** всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой** Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества

#### **14. «Умелые руки» в объёме 1 часа во 2--х классах**

##### **Цель программы:**

Формирование и развитие у воспитанников творческих умений и индивидуальных способностей, воспитание уважения к народному искусству, в процессе занятий декоративно - прикладным творчеством.

##### **Задачи:**

###### Образовательные:

- познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- обучить технологиям разных видов рукоделия: торцевание, бисероплетение.
- формировать умение самостоятельно решать познавательные задачи в процессе изготовления работ.

###### Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого воспитанника, раскрытия его способностей к творчеству;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать моторику рук, глазомер.

###### Воспитательные:

- формировать устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- воспитывать уважение к народным культурным ценностям.

###### *Педагогическая целесообразность*

Образовательная программа направлена на развитие творческого воображения, развитие мелкой моторики пальцев рук и определенных конструкторских навыков.

Чередование занятий разных видов творческой деятельности дает ребенку возможность найти себя в одной из разновидностей творчества и наиболее полно реализовать свои креативные способности.

Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса к рукоделию. Овладев несколькими видами рукоделия и комбинируя их, ребёнок получает возможность создавать высокохудожественные изделия с применением различных техник.



#### 14. «Юный волонтер» в объёме 1 часа в 4--х классах

##### Цель программы:

1. развитие волонтерского движения в школе;
2. организация занятости детей, для развития их самостоятельной, познавательной деятельности; профилактика вредных привычек; воспитание здорового образа жизни;
3. снижение уровня социальной напряженности учащихся, благодаря получению позитивных эмоций при участии в мероприятиях.

##### Задачи программы:

- знакомство с деятельностью волонтерского движения в школе;
- распространение идей и принципов социального служения обществу, среди учащихся младших классов;
- привлечение младших школьников к решению социально-значимых проблем, получение необходимого опыта и навыка для реализации собственных идей и проектов;
- информирование младших школьников о потенциальных возможностях своего развития;
- замещение асоциального поведения социальным; гуманистическое и патриотическое воспитание.

МКОУ «Суджанская СОШ № 1» укомплектована педагогическими работниками, осуществляющих внеурочную деятельность, имеющими соответствующую квалификацию (соответствующую «Квалификационному справочнику должностей работников образования», утверждённому 26 августа 2010 г Приказ №761н).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в области организации внеурочной деятельности, к результатам такого рода деятельности предъявляются три уровня воспитательных результатов.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма:

Виды внеурочной	1 уровень – приобретение	2 уровень – формирование	3 уровень – получение опыта
--------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------

<b>деятельности</b>	социальных знаний (1 класс)	ценностного отношения к социальной реальности (2 – 3 класс)	самостоятельного общественного действия (4 класс...)
Игровая	Сюжетно-ролевая игра.	Игра с деловым акцентом	Социально моделирующая игра
Познавательная	Беседы, кружки по предметам, классные конкурсы.	Общественный смотр знаний, интеллектуальные клубы, школьные олимпиады, учебные проекты, ученические конференции.	Внешкольные исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны, конкурсы, районные и городские олимпиады, школьный музей-клуб и др.
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа.	Тематический диспут.	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов.
Досугово-развлекательная деятельность	Культпоходы в театры и музеи, концертные залы, художественную галерею, виртуальные экскурсии, праздники в классе совместно с семьями обучающихся.	КВНы, концерты, общешкольные праздники.	Благотворительные концерты, гастроль школьной самодеятельности, участие в районных и городских праздниках.
Художественное творчество	Занятия в кружках художественного творчества, выставки в классе, беседы, встречи с интересными людьми (например, родителями обучающихся).	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли, школьные конкурсы и выставки.	Художественные акции в окружающем социуме, творческие конкурсы муниципального или регионального уровня.
Социальное творчество	Беседа, наблюдения.	КТД, социальные	Социально-образовательные

	Социальная проба, организованная взрослым (например, «вырасти цветок для класса» и др.)	акции в пределах школы (например, «В нашей библиотеке все книги здоровы» и др.)	проекты.
Трудовая деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, знакомство с домашними ремеслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.	Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «Рекламное агентство», «Выпуск газеты»)	Совместное образовательное производство детей и взрослых
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, о спорте, участие в оздоровительных процедурах, классные спортивные праздники.	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем социуме.
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, детские объединения («Наши истоки»).	Походы, краеведческий музей, Центральный биосферный заповедник им. Алёхина.	Туристско-краеведческие экспедиции, проекты.