


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Суджанская средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей общественно
и естественно -
научного цикла.


Руководитель



Беляева Н.Н.
протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Сорокина О.П.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Кондояниди С.А.

Приказ №
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Географический мир»
для обучающихся 9 классов
на 2023-2024 год

Суджа 2023 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Географический мир» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №189 от 17.12. 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом №1577 от 31.12.2015 г.

Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 №69822)

В данной рабочей программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 9 класса, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Программа составлена в объёме 17 часов (0,5 часа в неделю)

Цель: успешное усвоение учащимися системы знаний в области географии к итоговой аттестации в 9 классе

Задачи:

-углубить и расширить знания по физической и экономической географии;

-развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;

-вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

Содержание курса

Первый блок «Источники географической информации» включает материал о географических моделях: глобусе, географических картах, планах местности, их основных параметрах и элементах (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть), а также - о выдающихся географических исследованиях, открытиях и путешествиях. Вопросы функциональной грамотности.

Второй блок «Природа Земли и человек» содержит задания о Земле, как планете; форме, размерах и движении Земли; об географических оболочках.

Третий блок «Материки, океаны, народы и страны» контролирует усвоение знаний о современном облике планеты, происхождении материков и океанов, населении Земли, материках и странах.

В четвёртом блоке «Природопользование и геоэкология» проверяются знания о влиянии хозяйственной деятельности людей на природу, основных типах природопользования, стихийных явлениях.

Пятый блок «География России» выявляет уровень усвоения системы знаний о географическом положении, природе, населении и хозяйстве России.

Введение.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

1. Источники географической информации:

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология:

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России:

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Рефлексивная часть курса. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Формы и методы проведения занятий

С каждым годом желающих учащихся сдавать географию становилось больше, поэтому и назрела необходимость создания данного курса. Данное пособие составлено для организации занятий, наиболее рационального использования времени на подготовку к экзамену. Оно включает характеристику проверяемого на экзамене содержания, анализ вопросов, вызывающих наибольшее затруднения и типичных ошибок учащихся.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, контурными картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Методы, формы обучения: групповые и индивидуальные формы работы, тренировочное тестирование.

Занятия могут состоять из лекционного материала, практических классных работ, а также проверочных работ.

Виды контроля

Критерии оценивания: проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, которые можно в последующем использовать на уроках географии в младших классах, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результату ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

Планируемые результаты обучения

Ожидаемые результаты:

Курс «Географический мир» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

Предполагаемые результаты:

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 8,9 класс, «Население России» - 8,9 класс, «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8, 9 классов;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- определиться с выбором профессии, подготовиться к сдаче экзамена по выбору;
- ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Изучив теоретический материал элективного курса, учащиеся должны знать:

- ⊞ картографические элементы, факты;
- ⊞ номенклатуру;
- ⊞ основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- ⊞ особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны уметь:

- ⊞ определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- ⊞ определять различия в пояском времени различных территорий;
- ⊞ анализировать статистический материал;
- ⊞ воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- ⊞ читать карты различного содержания;
- ⊞ показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- ⊞ описывать географическое положение;
- ⊞ определять тип объекта согласно классификации;
- ⊞ сравнивать свойства географических объектов;
- ⊞ определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов

общеобразовательных учреждений по географии

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными. Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД: • выделять главное, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

№	Тема, Раздел Тема занятия	Количество часов		Форма организации	Вид деятельности
		Практ	Теорит.		

<i>1</i>	<i>Источники географических знаний</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
<i>1.1</i>	Источники географических знаний.		<i>1</i>	Семинар, беседа Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать);	Составление примерного плана по направлениям Коллективная работа Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
<i>1.2</i>	Выдающиеся географические открытия и исследования.	<i>1</i>		Практическая работа Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление	Работа с контурной картой. Нанести маршруты путешествий русских мореплавателей. Самостоятельная работа Проблемный подход Поисковые методы, постановка познавательных задач
<i>2</i>	Природа Земли и человек	<i>2</i>	<i>4</i>		
<i>2.1</i>	Форма и размеры Земли. Движение Земли.	<i>1</i>		Практическая работа Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление	Работа в группах Проблемный подход Поисковые методы, постановка познавательных задач
<i>2.2</i>	Земная кора и литосфера.	<i>1</i>		Практическая работа Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление.	Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию Самостоятельная работа Проблемный подход Поисковые методы, постановка познавательных задач

2.3	. Мировой океан и его части. Взаимодействие с атмосферой и сушей		1	Семинар, беседа Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать);	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность Составление примерного плана по направлениям Коллективная работа Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям
2.4	Атмосфера: состав, строение циркуляция. Погода и климат.		1	Семинар, беседа Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации);	Составление примерного плана по направлениям Коллективная работа Самостоятельная работа Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
2.5	Биосфера и её связь с другими оболочками.		1	Лекция Сочинение –эссе по теме: « Биосфера»	Коллективная работа Познавательная деятельность,
2.6	Географическая оболочка земли.		1	Семинар, беседа Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации);	Индивидуальная работа Проблемный подход Поисковые методы, постановка познавательных задач
3	Материки, океаны, народы и страны	3	2		
3.1	Современный облик планеты Земля		1	Семинар, беседа Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации)	Устный журнал Составление примерного плана по направлениям Самостоятельная работа Проблемный подход Поисковые методы, постановка познавательных задач
3.2	.Соотношение суши и океана на Земле.	1		Беседа- диспут, игра «Географическая почта»»	Коллективная работа Самостоятельная работа Проблемный подход Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
3.3	Население Земли	1		Практическая работа Оценка	Самостоятельная работа Проблемный

				населения Земли».	подход Поисковые методы, постановка познавательных задач
3.4	Материки и страны.	<i>1</i>		Работа с контурной картой. Нанести на карту материки и самые большие по площади и населению страны»	Самостоятельная работа Проблемный подход Поисковые методы, постановка познавательных задач
3.5	Многообразие стран		<i>1</i>	Семинар, беседа Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации);	Самостоятельная работа Проблемный подход Поисковые методы, постановка познавательных задач
4	<i>Природопользование и геоэкология.</i>		3		
4.1	Влияние хозяйственной деятельности на природу.		<i>1</i>	Беседа- диспут «Характеристика условий работы и быта человека и его влияние на природу»	Сочинение на тему «Характеристика условий работы и быта человека и его влияние на природу» Проблемный подход Поисковые методы, постановка познавательных задач
4.2	Основные типы природопользования		<i>1</i>	Семинар, беседа Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации);	Составление примерного плана по направлениям Коллективная работа Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Познавательная деятельность , предполагающей использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, эксперимента;
4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.		<i>1</i>	Беседа- диспут Кроссворд «Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.»	Индивидуальная работа Познавательная деятельность , предполагающей использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, эксперимента;
5	География России.	<i>1</i>			
5.1	Особенности географического положения	<i>1</i>		Практическая работа Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения.	Работа с контурной картой. Нанести Географическое положение России Самостоятельная работа Проблемный подход

				Формировать системное мышление	Поисковые методы, постановка познавательных задач
	Итого: 17 часов	7	10		

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов по темам	
		планируемые	фактические
1	Источники географических знаний	2	2
2	Природа Земли и человек	6	6
3	Материки, океаны, народы и страны	5	5
4	Природопользование и геоэкология	3	3
5	География России	1	1
	Итого	17	17

Календарно-тематическое планирование

№	Тема, Раздел Тема занятия	Дата проведения	
		Планируемая	Фактическая
1	<i>Источники географических знаний</i>		
1.1	Источники географических знаний.		
1.2	Выдающиеся географические открытия и исследования.		
2	Природа Земли и человек		
2.1	Форма и размеры Земли. Движение Земли.		
2.2	Земная кора и литосфера.		
2.3	. Мировой океан и его части. Взаимодействие с атмосферой и сушей		
2.4	Атмосфера: состав, строение циркуляция. Погода и климат.		
2.5	Биосфера и её связь с другими оболочками.		

2.6	Географическая оболочка земли.		
3	Материки, океаны, народы и страны		
3.1	Современный облик планеты Земля		
3.2	.Соотношение суши и океана на Земле.		
3.3	Население Земли		
3.4	Материки и страны.		
3.5	Многообразие стран		
4	<i>Природопользование и геоэкология.</i>		
4.1	Влияние хозяйственной деятельности на природу.		
4.2	Основные типы природопользования		
4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.		
5	География России.		
5.1	Особенности географического положения		
	Итого: 17 часов		

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1 Глушкова В. Г. Москва: история, география, краеведение великого города и его окрестностей. - М., 1997.

2. Города России. Энциклопедия / Под ред. Г. М. Лаппо. - М., 1994.

73Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. Монографический сборник/ Под ред. Т. Нефедовой, П. Поляна и А. Трейвиша. - М., 2001.

4. Камерилова Г. С. Экология города: урбоэкология: Учеб. для 10-11 кл. шк. естеств.-науч. профиля. - М., 1997.

5.. Лаппо Г. М. География городов. - М., 1997.

6. Москвоведение. География Москвы и Московской области: Пособие для учащихся 8-9 кл. / Под ред. А. И.Алексеева. - М., 1994.

7. Дронов В. П., Ром В. Я. География России. Население и хозяйство: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. - М., 2015.

8. Хрестоматия по географии городов России. Образ страны: русские столицы Москва и Петербург / Авт.-сост. А. Н. Замятин, Д. Н. Замятин; Под общ. ред. Д. Н. Замятина. - М., 1993.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - standart.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование». - edu.ru/

3. Российский общеобразовательный портал. - school.edu.ru

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - school-collection.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - fcior.edu.ru/
7. Федеральный институт педагогических измерений. - fipi.ru